Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Русский язык как неродной и методика его преподавания

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Теория и методика преподавания русского языка за рубежом

Форма обучения:

очно-заочная

очная, очно-заочная, заочная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование дисциплина «Русский язык как неродной и методика его преподавания» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.01.05).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина предназначена для того, чтобы помочь студентам-филологам овладеть спецификой методики преподавания русского языка детям, для которых русский язык не является родным, в частности, обучающимся-инофонам в российских школах и ученикам из школ стран СНГ. Владение знаниями об особенностях функционирования и преподавания русского языка как неродного в поликультурной среде является необходимым условием при подготовке учителей-словесников к работе в современной российской поликультурной школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ПК-2. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ	ПК-2.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	Знать: особенности структуры и содержания фондов оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата и программы дополнительного профессионального образования. Уметь: разрабатывать фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата и программы дополнительного профессионального образования. Владеть: навыками создания фонда оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам
	ПК-2.3 . Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата..	Знать: основные критерии оценивания методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. Уметь: проводить экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.

бакалавриата и программ дополнительного образования		Владеть: навыками проведения экспертизы методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.
ПК-4. Способен организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации	ПК-4.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации создает при подготовке и проведении мероприятий условия для адаптации иностранных учащихся к их жизни и обучению в России, в том числе использует при проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их национально-культурных особенностей, норм и принципов межкультурной коммуникации	Знать: владеть знаниями в области межкультурной коммуникации применительно к организации аудиторных и внеаудиторных мероприятий, нацеленных на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России. Владеть: на основании знаний в области межкультурной коммуникации уметь разрабатывать тематику, планировать и подготавливать внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России. Уметь: навыками планирования и подготовки аудиторных и внеаудиторных мероприятий, нацеленных на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации.
	ПК-4.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации организует мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.	Знать: особенности организации аудиторных и внеаудиторных мероприятий, нацеленных на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации. Уметь: осуществлять подготовку и проведение аудиторных и внеаудиторных мероприятий, нацеленных на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации. Владеть: навыками подготовки и проведения аудиторных и внеаудиторных мероприятий, нацеленных на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации.

4. Объем дисциплины (модуля) 8 з.е., в том числе 20 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 232 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	Проект	Подготовка к тестированию	Подготовка докладов	**Всего**
1. Из истории функционирования русского языка в российском государстве и за его пределами Причины распространения русского языка среди нерусских народов. Русский язык в международном общении в Российской Империи: политика принудительного обрусения, медленное развитие методики. Русский язык в межнациональном общении в СССР. До начала 30-х годов XX в. – укрепление роли национальных языков, создание алфавитов для бесписьменных народов,	40	2	-			2				38

попытка введения родного языка в местных государственных учреждениях. С конца 30-х г.г. (постановление «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей») активное развитие методической мысли в области преподавания русского языка в национальной школе. Создание общих (для целых групп народов) и частных методик. Создание аспектных минимумов, типовых программ.										
2. Становление методики преподавания русского языка как неродного в Российской Империи и в советский период. Методика преподавания русского языка в нерусской школе как раздел лингводидактики Основополагающие положения методики обучения русскому языку нерусских учащихся, сложившиеся к началу XX века. Активное развитие методической мысли в области преподавания русского языка в национальной школе в советский период. Методика преподавания русского языка в нерусской школе как раздел	42	2	2			4				38

лингводидактики. Создание общих (для целых групп народов) и частных методик. Создание аспектных минимумов, типовых программ.										
3. Роль русского языка и содержание преподавания дисциплины «Русский язык» в странах ближнего зарубежья в постсоветский период. Роль образовательной среды при обучении русскому языку как неродному в современных школах стран СНГ Проблема статуса и преподавания русского языка в странах СНГ и Балтии. Статус русского языка в этих странах (второй государственный, официальный, язык нац. меньшинств). Преподавание русского языка как родного, как неродного, как иностранного. Объем и качество преподавания. Современные определения понятия «образовательная среда». Параметры функционирования/ не функционирования языковой среды. Специфика современной языковой среды в странах СНГ и Балтии. Лингводидактические параметры современного	42	2	2			4				38

образовательного пространства. Поликультурное образование. Требования к личности педагога в поликультурной школе. Отличие поликультурной от полиэтнической школы.										
4. Учебники русского языка как неродного в Российской школе и в школах стран СНГ Особенности организации учебного материала в российских учебниках РКН и учебниках РКН стран СНГ. Анализ учебников и учебных пособий по предложенному плану.	42	-	2			2				40
5. Обучение русскому языку учащихся-инофонов в современной российской школе. Анализ частотных ошибок в устной речи и письменных работах обучающихся-инофонов. Пути преодоления трудностей обучащихся-инофонов в овладении русским языком Отличие обучения фонетике родного и неродного языка. Специфика обучения фонетике – сопоставительный принцип. Фонетико-орфоэпические упражнения в современных учебниках РКН. Обучения составу слова и словообразованию. Отражение	46	2	4			6				40

этого аспекта обучения в современных учебниках РКН. Значение обучения грамматике. Обучение на синтаксической основе – главная методическая особенность обучения этому аспекту языка. Типичные ошибки и трудности в использовании грамматических форм. Выявление причин допущенных ошибок и их профилактика как реализация принципа сознательности обучения. Анализ частотных ошибок обучающихся, для которых родными являются азербайджанский, армянский, узбекский, таджикский, кыргызский и молдавский языки. Аспекты корректировочных занятий. Создание упражнений на преодоление и предупреждение интерференции.										
6. Организация обучения русскому языку в классах с полиэтническим составом учащихся Совместное обучение русскоязычных детей и инофонов на основе принципов поликультурности и использование системы корректировочных занятий для инофонов как наиболее перспективный путь решения	40	-	2			2				38

проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде. Проблемы, связанные с подготовкой учителя-словесника для работы в современной поликультурной школе. Внеурочная и дополнительная работа по русскому языку в школах стран СНГ. Опыт создания методических материалов для внеурочной и дополнительной работы по русской литературе для школьников ближнего зарубежья.										
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	Экзамен в 2 семестре						36			
Итого	252						36			

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Тематика и требования к структуре и содержанию сообщений

1. Подготовьте сообщение и презентацию в формате PowerPoint о методистах XIX в. или учебниках для «русско-туземных» школ, либо о деятельности национальных просветителей (об одном из них п/в).

2. Подготовьте письменное сообщение об особенностях функционирования и преподавания русского языка в одной из стран постсоветского пространства (п/в). Сопроводите свое сообщение презентацией в формате PowerPoint, отразив в ней только основную информацию сообщения.

Требования к структуре и содержанию сообщения:

1. Текстовое изложение материала должно сопровождаться необходимыми ссылками на источники, использованные автором.

2. В конце работы обязателен список использованной литературы.

3. Помимо текстового материала необходимо подготовить демонстрационные материалы в форме презентации в формате PowerPoint.

Оформление в виде презентации в Power Point:

1. Соответствие заданной тематике.
2. Логика изложения материала.
3. Тезисное представление материала.
4. Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.
5. Целесообразное использование иллюстративного материала.
6. Отсутствие «перенасыщенности» презентации материалом.
7. Рекомендация использовать не более 10 слайдов.

Критерии оценки сообщения

Критерии	Показатели
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полно и всесторонне, докладчик делает самостоятельные выводы по теме Тема раскрыта не полностью, самостоятельные выводы отсутствуют Тема раскрыта слабо и односторонне

Иллюстративный материал	Презентация содержательно точно и информативно дополняет устный рассказ Презентация полностью повторяет устный доклад, есть замечания к оформлению презентации Презентация отсутствует
Качества устной презентации содержания доклада	Речь разнообразна и правильна, грамматические и орфоэпические ошибки отсутствуют, докладчик преимущественно рассказывает, а не читает текст доклада Допущены незначительные грамматические /орфоэпические недочеты Речь бедна, докладчик пользуется однотипными грамматическими конструкциями 0 баллов

Шкала оценивания сообщения (в баллах):

5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию сообщения: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к сообщению выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению сообщения: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему сообщения, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен

6.2. Требования к выполнению тестов

1. Россия – многоконфессиональная страна. Это значит:
А. Богатая религиями и вероисповеданиями
Б. Религиозная
В. Атеистическая

2. Что поможет успешной коммуникации в коллективе, состоящем из разных культур?
А. Замечания и комментарии педагога
Б. Мотивация и интерес инофонов
В. Привлечение к процессу родителей

3. Народ, давший наименование тому или иному национально-государственному образованию, называется …
А. титульный этнос
Б. историческая нация
В. государственная национальность

4. Язык государственно-административных текстов, законов, распоряжений, обучения, массовой информации и др. — это …
А. язык титульной нации
Б. государственный язык
В. Канцелярит

5. Кому принадлежат следующие высказывания о преподавании русского языка в Российской Империи:
1. «Правительственная школа не может иметь инородческого характера, в ней должен без каких-либо уступок господствовать государственный язык. Обучение должно вестись на русском языке < … >. Школа должна быть русская и Россия для русских».
2. «…необходимо: — отсутствие обязательного государственного языка, при обеспечении населению школ с преподаванием на всех местных языках, и при включении в конституцию основного закона, объявляющего недействительным какие бы то ни было привилегии одной из наций и какие бы то ни было нарушения прав национального меньшинства…»

А.1 – лидеру марксистов В. Ленину, 2 – министру народного просвещения Д. Толстому
Б.1 – министру народного просвещения Д. Толстому, 2 – лидеру марксистов В. Ленину
В. оба высказывания принадлежат министру народного просвещения Д. Толстому
Г. оба высказывания принадлежат лидеру марксистов В. Ленину

6. Русско-туземные школы – это …
А. школы, открытые М.М. Миклухо-Маклаем в 70-е годы XIX века на берегах островов Новой Гвинеи.
Б. школы провинциальных городов России середины XIX века для детей мещанского сословия.
В. школы на отдаленных от центра территориях Российской Империи для обучения детей местного населения нерусских национальностей в XIX веке.
Г. школы первых русских переселенцев в Америке.

7. Декрет «о ликвидации неграмотности среди населения РСФСР» был принят …
А. в 1940г.
Б. в 1986г.
В. в 1936г.
Г. в 1919г.

8. К моменту образования РСФСР …
А. языки всех народов на территории РСФСР имели письменность и литературную форму.
Б. только русский язык имел письменность и литературную форму.
В. часть языков народов на территории РСФСР не имели письменности и литературной формы.
Г. языки всех народов имели на территории РСФСР имели письменность, но только русский – литературную форму.

9. В 1938 году было принято «Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) об обязательном изучении … языка в школах национальных республик и областей». Название какого языка пропущено?
А. родного для учеников
Б. немецкого
В. английского
Г. русского

10. На базе АПН СССР в 1974-1976 годах были созданы единые аспектные минимумы русского языка для нерусских учащихся. Какого аспектного минимума никогда не существовало?
А. фонетико-орфоэпический минимум
Б. орфографический минимум
В. лексический минимум
Г. стилистический минимум
Д. фразеологический грамматический минимум
Е. примерный ситуативно- тематический минимум

11. В настоящее время русский язык является государственным в _____

12. Русский язык как иностранный изучают
А. в учебных заведениях стран дальнего зарубежья.
Б. в учебных заведениях стран дальнего зарубежья и ряда стран СНГ.
В. в учебных заведениях стран ряда стран СНГ.
Г. в учебных заведениях Российской Федерации, стран дальнего зарубежья и ряда стран СНГ.

13. Семантический способ, контекстуальный способ, наглядный способ, перевод – это …
А. способы подачи нового материала на уроках русского языка как неродного.
Б. способы семантизации слов в учебниках русского языка как неродного.
В. способы изучения текстов русской литературы на уроках русского языка как неродного.
Г. способы онлайн-обучения русскому языку как неродному.

14. Вставьте подходящей по смыслу фрагмент: «Курс иностранного языка отличается от курса родного языка тем, что ведущей целью обучения является …,

т. е. формирование практических навыков и умений».

А. научить детей орфографической грамотности

Б. формирование умения переводить тексты с иностранного языка

В. коммуникативная цель

Г. формирование умения пользоваться различными видами переводных словарей.

15. Постоянное употребление в речи изученных с лексической точки зрения слов способствует формированию … словарного запаса.

16. Работа в поликультурном классе строится на принципе …

А. равноправия культур.

Б. приоритета русской культуры.

В. приоритета культуры инофона.

Г. игнорирования культур обучающихся.

17. Учащиеся (мусульмане) отказались прийти на Новогодний вечер, так как у них Новруз (праздник наступления нового года по иранскому календарю) наступает в марте. Ваши действия:

А. Обратитесь к родителям с разъяснениями.

Б. Подберёте аудиотекст о традиции отмечать Новый год на Руси, послушаете его и обсудите в классе.

В. Не обратите внимания на этот эпизод.

Г. Сделаете замечание учащимся, отказавшимся прийти на Новогодний вечер, и потребуете их обязательного присутствия.

18. Учащийся проявляет неуважение и агрессию к участникам других культур. Ваши действия:

А. Вызовете родителей на беседу.

Б. Поговорите с ним наедине о неправильности такой позиции.

В. Прибегнете к помощи администрации школы.

Г. Посоветуете остальным учащимся ответить ему тем же.

19. Билингв – это

- учебник иностранного языка
- человек, владеющий в равной или разной степени двумя языками
- человек, изучающий иностранный язык
- вид словарей

20. Явление, когда безударный гласный отличается в произношении от ударного называется _____

21. Лексика, которая, главным образом, преимущественно используется в неофициальных ситуациях общения, называется …
- разговорная лексика
- жаргонная лексика
- литературная лексика
- безэквивалентная лексика

22. Учет отрицательного воздействия родного языка на овладение иностранным в методике называется _____

23. Укажите тип упражнения: 1) морфологические упражнения; 2) синтаксические упражнения.
а) опознание части речи, того или иного разряда части речи
б) подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи
в) отграничение одних синтаксических структур от других
г) определение структуры данной синтаксической единицы
д) нахождение в предложении тех или иных структурных частей
е) постановка слова в указанной форме
ж) составление схем предложений
з) составление парадигмы слова
и) составление предложений по схемам
к) группировка слов по частям речи, их разрядам
л) составление предложений указанной структуры
м) разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи.

24. Укажите основные задачи изучения синтаксиса в школах стран ближнего зарубежья. Выберите все возможные варианты:
а) обеспечить усвоение учащимися синтаксических понятий
б) обеспечить усвоение учащимися правил пунктуации
в) обеспечить усвоение учащимися знаний о синтаксисе русского языка на основе сознательного восприятия ими синтаксических понятий и правил
г) целенаправленно обогащать синтаксический строй речи учащихся
д) совершенствовать речь учащихся с точки зрения её соответствия синтаксическим нормам языка

25. Назовите не менее двух видов диктанта, где требуется изменение дидактического материала:_____

26. Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:
А) выборочно-распределительное списывание -
Б) Списывание со вставкой -
В) Творческое списывание –

Критерии и шкала оценки теста
Тест оценивается по числу правильных ответов. Максимальное количество баллов за тест – 10.

Критерии	Показатели (оценки)
26-21 правильных ответов	9-10
20-15 правильных ответа	7-8
14-9 правильных ответов	5-6
8-4 правильных ответов	3-4
3-2 правильных ответов	1-2
Менее 2 правильных ответов	0

6.3. Требования к выполнению методических разработок:

Пример темы методической разработки

1. Подготовьте методическую разработку внеклассного занятия по знакомству школьников-инофонов с русским языком и русской культурой.

Требования к выполнению методических разработок:

Разработки должны состоять из текстовой части — обоснования выбора темы, слова учителя — и презентации в формате PowerPoint. Тексты разработки и презентации должны отвечать принципам доступности, информативности, занимательности. Тематику работ студенты выбирают самостоятельно.

Критерии и шкала оценивания:

В зависимости от выполнения требований к выполнению методических разработок учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

6.4 . Требования к выполнению анализа учебника:
Анализ учебника выполняется по любому выбранному учащимся или предложенному преподавателем учебнику РКН.
Примерный план анализа материалов учебника
1. Структура учебника (в сравнении с программой).
2. Содержание и объём теоретических сведений. Презентация теоретического материала.
3. Типы упражнений, характер заданий к ним (на примере одного-двух параграфов), система упражнений по теме, на формирование каких умений и навыков они направлены.

4. Тексты упражнений — тематика, объём, степень сложности, представление культуры страны изучаемого языка в текстах, наличие заданий, предполагающих «выход в речь».
5. Особенности справочно-иллюстративного материала учебника.

Критерии и шкала оценивания анализа учебника
В зависимости от полноты анализа, соблюдения плана и качества оформления учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

6.5. Требования к письменным ответам:

Письменный ответ представляет собой логичный, последовательный, исчерпывающий ответ на предложенный ответ, выполненный с опорой на изученную литературу, материал дисциплины и собственное мнение. При соблюдении указанных требований учащийся может получить за письменный ответ до 5 баллов.

6.6. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Особенности распространения русского языка среди нерусского населения Российской Империи.
2. Мотивы и последствия политики принудительного обрусения нерусского населения Российской Империи, проводимой царским правительством.
3. Развитие методики преподавания русского языка нерусскому населению в XIX – начале XX в.в.
4. Государственная политика в области употребления и преподавания русского языка в Советский период.
5. Методические подходы к преподаванию русского языка в национальных школах Советского Союза.
6. Проблемы современного статуса, функционирования и преподавания русского языка в Казахстане и республиках Средней Азии.
7. Проблемы современного статуса, функционирования и преподавания русского языка в Беларуси, Украине и Молдове.
8. Проблемы современного статуса, функционирования и преподавания русского языка в странах Балтии.
9. Проблемы современного статуса, функционирования и преподавания русского языка в республиках Закавказья (Армения, Азербайджан, Грузия).
10. Общие принципы методики преподавания русского языка в нерусской школе. Учебник по русскому языку как неродному.
11. Преподавание русского языка как родного, как неродного, как иностранного. Типы школ с преподаванием русского языка в странах ближнего зарубежья.
12. Компетентностный подход как основа современных учебных программ по русскому языку.

13. Роль образовательной среды при обучении русскому языку как неродному в школах СНГ и Балтии.

14. Особенности интегративного курса русского языка и русской литературы.

15. Внеурочные мероприятия по знакомству/углублению знаний по русскому языку и русской культуре в современной поликультурной школе.

Шкала и критерии оценивания

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения оцениваются: отлично/ хорошо /удовлетворительно /неудовлетворительно.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: ФЛИНТА; Наука, 2017. – 512 с. – ISBN: 978-5-9765-2687-7

Дополнительная литература:

1. Бренчугина-Романова, А. Н. Речевые практики: тексты для чтения и самостоятельной работы студентов, изучающих русский язык как иностранный и как неродной: Учебное пособие / А. Н. Бренчугина-Романова, Л. О. Денисова, Р. К. Рамазанов. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-3918-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145278.html (дата обращения: 04.12.2024).

Словари и справочники:

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – 3-е изд., стереотипное. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 496 с. – ISBN: 978-5-88337-701-2

Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом. - https://www.iprbookshop.ru/107431.html (ЭБС «IPRSMART»)

2. Международный аспирантский вестник. - https://www.iprbookshop.ru/107345.html (ЭБС «IPRSMART»)

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10.

2. Microsoft Office 2016 стандартная.
3. Big Blue Button.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При обучении и выполнении работ студентами рекомендуется использовать следующие информационные технологии и инструменты, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет, электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации и др.:

– интернет-технологии Big Data (Национальный корпус русского языка и подкорпусы текстов разных типов: http://www.ruscorpora.ru), беспроводная связь, облака, ИИ;

– образовательные ресурсы и контенты: Образование на русском; Лекториум; Ru Tube;

– справочно-информационные ресурсы для составления и анализа документных текстов: Консультант Плюс, Гарант, Грамота.ру;

– справочно-информационные ресурсы и тренажёры для стилистического анализа текста: Грамота.ру, Конструктор тестов.ру, Главред, Tilda;

– цифровые инструменты для проведения видеоконференций: Zoom, Microsoft Teams; BigBlueButton;

– ресурсы для написания эссе и обобщающих проектов: Digital Storytelling; Storyboard Generator; Slidestory; Sutory; эссе на Udoba.org;

– ресурсы для создания презентаций: Course Presentation; Power Point, Powton, Piktochart, Sway;

– ресурсы для терминологических практикумов: кроссворды Otacle Application на сервисе Udoba;

– ресурсы для применения игровых технологий в обучении: инструменты Quizezz, Udoba;

– ресурсы для построения таблиц и графиков: Microsoft Word; Microsoft Excel.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/	свободный доступ
Филологический портал	http://www.philology.ru/	свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	доступ к порталу не ограничен после регистрации
Культура письменной речи	http://www.gramma.ru	доступ не ограничен
Научная электронная библиотека и Российский индекс научного цитирования	http://www.elibrary.ru	доступ не ограничен
Электронно-библиотечные системы		
Электронная гуманитарная библиотека	http://gumfak.ru/filosof.shtml	свободный доступ
ЭБС «ИНФРА–М»	http://znanium.com	свободный доступ
ЭБС BOOK.	https://www.book.ru	свободный доступ
Научная электронная библиотека РИНЦ	https://elibrary.ru/	свободный доступ
Профессиональные базы данных		
Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН	http://inion.ru/	свободный доступ
Интернет-портал СНГ	https://e-cis.info/reestr/	свободный доступ

9. Язык преподавания: русский

10. Разработчики программы: Кудоярова Т.В.., к.пед.н, доц., доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации